

# Accordi di programma, segnalazione, PRO-DSA

Conferenza di servizio del 20/10/2011

Prof. Maria Grazia Pancaldi

# Accordi di programma provinciali 2008-2013

I firmatari:

- Riconoscono l'importanza del problema
- Si impegnano a dare la massima diffusione alle iniziative a sostegno dei bambini con DSA
- Ricercano la collaborazione con Associazioni e famiglie
- Sostengono momenti di formazione rivolti a docenti/operatori/educatori

- Di norma le certificazioni verranno rivalutate al passaggio di grado scolastico.
- La didattica deve utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi con flessibilità.
- Il Consiglio di Classe deve redigere il PDP e consegnarne copia ai genitori.
- Le USL si impegnano ad offrire alla scuola primaria strumenti teorici e pratici per gestire in autonomia il riconoscimento precoce dei DSA.

- Il Centro per le Disabilità Linguistiche e Cognitive che afferisce al servizio NPIA costituisce punto di riferimento per:
  - La formazione degli operatori delle UONPIA
  - Azioni di screening
  - Programmazione di percorsi formativi per docenti e genitori
- Il Centro Territoriale di Supporto “Marconi” costituisce punto di riferimento per:
  - Ricerca e sperimentazione didattica
  - Acquisto e offerta in comodato d’uso delle tecnologie necessarie agli alunni con DSA
  - Attuazione di percorsi formativi per alunni, docenti, genitori

- Gli Enti Locali supporteranno l'alunno e la sua famiglia in ambito scolastico ed extra-scolastico (nei limiti delle proprie competenze e dei finanziamenti disponibili)

CARTA INTESATA

**MODULO SEGNALAZIONE DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)**

COGNOME E NOME DELLO STUDENTE \_\_\_\_\_

NATO A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_

RESIDENTE A \_\_\_\_\_ IN VIA \_\_\_\_\_

RECAPITO TELEFONICO \_\_\_\_\_

FREQUENTANTE LA CLASSE \_\_\_\_\_

DELLA SCUOLA \_\_\_\_\_

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD 10

--

VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA

competenze cognitive

# **Cosa deve essere scritto in una diagnosi di DSA?**

Per approfondimenti fare riferimento alla  
Delibera della Giunta della Regione Emilia-Romagna  
n.108 –dell'1 febbraio 2010 –

- La diagnosi deve essere redatta su carta intestata del servizio o dello specialista che la rilascia
- Deve essere firmata ed accompagnata dal timbro dello specialista o del servizio
- I logopedisti non possono firmare diagnosi ma soltanto relazioni di accompagnamento

- La diagnosi deve essere datata
- Deve recare il nome, il cognome e la data di nascita dell'alunno cui viene rilasciata
- Deve indicare chiaramente che si tratta di un disturbo specifico di apprendimento precisando anche di quale tipo (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, misto). I termini possono essere integrati o sostituiti dai relativi codici ICD 10



# Inoltre

- Deve richiedere l'assegnazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle norme vigenti
- Nel caso si richieda l'esonero dalla lingua straniera in forma scritta, ciò deve essere esplicitamente indicato e ne deve essere data motivazione sulla base degli esiti della valutazione clinica effettuata

## Programma regionale operativo per i Disturbi Specifici di Apprendimento in Emilia-Romagna (PRO-DSA) del 1/2/2010 n. 108

- La diagnosi di DSA non può essere fatta prima della seconda classe elementare, età in cui solitamente si completa l'apprendimento del codice scritto.
- Già alla fine della prima classe possono essere rilevati elementi indicatori di rischio e può essere formulata una ipotesi diagnostica che venga verificata in momenti successivi.
- Interventi di rinforzo individuale e utilizzo dei mezzi compensativi (sintesi vocale , correttori, calcolatrici, registratore, tavola pitagorica, tabelle, mappe, formulari, interrogazioni programmate, ...).

Il PRO-DSA intende dare risposta ai bisogni considerando che:

- Di norma i DSA NON possono essere assimilati agli handicap 104/92, salvo casi di particolare gravità
- Diritto ad una diagnosi specialistica precoce e a un trattamento abilitativo adeguato.
- Possibilità di notificare la diagnosi alle scuole mediante la procedura di segnalazione.
- Bisogno dei mezzi compensativi e dispensativi.
- *Bisogno di una strumentazione informatica agile, portabile in cartella, utilizzabile sia a scuola che a casa.*

## Sanità:

- *Rendere omogenee le tecniche di diagnosi e segnalazione dei DSA*
- *Formare gli operatori NPIA*
- *Fornire agli insegnanti strumenti per rilevare gli indicatori di rischio sin dalla prima elementare*

## Scuola:

- Appropriata didattica utilizzando i mezzi compensativi e dispensativi
- Criteri di valutazione personalizzati
- Il Consiglio di Classe costruisce il Percorso Didattico Personalizzato (PDP) che va consegnato ai genitori

- La responsabilità e la vigilanza sull'effettivo uso dei mezzi compensativi e dispensativi, le verifiche personalizzate, la costruzione dei PDP da parte dei Consigli di Classe è degli OOCC e del Dirigente Scolastico.
- Con la legge 170 si configurano anche delle responsabilità penali (omissione o abuso in atto di ufficio) e civili (risarcimento dei danni) nella non osservanza delle disposizioni di legge nei confronti dei Dirigenti e dei singoli insegnanti.